



Schulinfo 2_{2025/2026}

Informationsschrift für die Eltern, Schüler*innen und Lehrpersonen des Schulsprengels Bozen/Gries

Jänner 2026

Termine Jänner / Februar 2026

10.01 bis 24.01.	Online <u>Einschreibungen</u> in die 1. Klasse der Grundschule über <u>myCivis</u> In die Grundschule Gries dürfen nur Kinder des Einzugsgebietes eingeschrieben werden. Schulpflichtig sind alle Kinder, die bis zum 31. August 2026 das 6. Lebensjahr vollenden. Es können auch jene Kinder eingeschrieben werden, welche zwischen dem 1. September 2026 und dem 30. April 2027 das sechste Lebensjahr vollenden.											
Di 13.01. bis 31.01.	18.00 Uhr Informationsabend zur 1. Klasse Mittelschule in der Aula Die Schüler*innen der 5. Klassen der Grundschule Gries, werden von Amts wegen in die 1. Klasse der Mittelschule „Adalbert Stifter“ eingeschrieben. Jene, die im kommenden Schuljahr nicht die Mittelschule "Adalbert Stifter" besuchen möchten, müssen innerhalb 29. Jänner in der Direktion des Schulsprengels Bozen/Gries einen Überstellungsantrag für die gewünschte Mittelschule einreichen.											
15.01 bis 15.02.	Online <u>Einschreibungen</u> in die Oberstufe über <u>myCivis</u>											
ab Sa 31.01	<u>Die Zeugnisse des 1. Semesters scheinen im digitalen Register auf.</u>											
Mo 2.02.	Beginn 3. Block Wahlangebote an der Mittelschule <table><tr><td rowspan="4">Mensagruppen der Mittelschule werden getauscht:</td><td>13.00 Uhr</td><td>ca. 13.20 Uhr</td></tr><tr><td>1. Klassen</td><td>2. + 3. Klassen</td></tr><tr><td>1E 2A 2B</td><td>1A 1B 1C 1D</td></tr><tr><td>2C 2D 3D</td><td>3A 3B 3C</td></tr></table>			Mensagruppen der Mittelschule werden getauscht:	13.00 Uhr	ca. 13.20 Uhr	1. Klassen	2. + 3. Klassen	1E 2A 2B	1A 1B 1C 1D	2C 2D 3D	3A 3B 3C
Mensagruppen der Mittelschule werden getauscht:	13.00 Uhr	ca. 13.20 Uhr										
	1. Klassen	2. + 3. Klassen										
	1E 2A 2B	1A 1B 1C 1D										
	2C 2D 3D	3A 3B 3C										
Di 3.02. bzw. Do 5.02.	Start der Wahlfachangebote (SoL) für die 4. und 5. Klassen Grundschule sowie 1C, 2C und 3C Start der Wahlfachangebote (SoL) für die 1., 2. und 3. Klassen ABDE Grundschule ☞ Schüler*innen, welche kein Wahlangebot besuchen, haben an diesen Nachmittagen keinen Unterricht.											



Schulinfo 2

In dieser Ausgabe:

- Termine und Veranstaltungen Jänner / Februar 2026 an der **Grundschule Gries** bzw. an der **Mittelschule Stifter**.
- Mit SPID oder CIE ins digitale Register
- Neues zur Bewertung in diesem Schuljahr
- Kriterien zur Vergabe der Fach- bzw. Verhaltensbewertungen

Neue Öffnungszeiten des Sekretariats

Mo – Fr 9.00 – 12.30 Uhr
Do 14.00 – 16.00 Uhr



Schulsprengel Bozen/Gries
Sekretariat und Direktion
Armando-Diaz-Str. 38, 39100 Bozen
Tel. 0471 27 18 67
E-Mail: ssp.bozengries@schule.suedtirol.it
Homepage: www.sspgries.it

bis Do 5.02.	<p>Nachmeldungen zur Lernwerkstatt bzw. den Prüfungsvorbereitungen der Mittelschule Wenn es dementsprechende Empfehlungen gibt und Schüler*innen im 2. Semester am Montagnachmittag noch keine Wahlfächer besuchen, können sie zur Lernwerkstatt bzw. den Prüfungsvorbereitungen nachgemeldet werden. <i>Zur Nachmeldung schreiben Sie eine E-Mail an die Schule ssp.bozengries@schule.suedtirol.it oder geben untenstehenden Text im Sekretariat ab.</i></p> <p>Nachmeldung zu Nachmittagsangeboten der Mittelschule (montags, von 14.00 – 15.40 Uhr) Ich unterfertigte/r _____, Mutter / Vater von _____ Klasse _____ melde hiermit meine Tochter / meinen Sohn zur</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lernwerkstatt (montags vom 23. Februar – 30. März 2026) ○ Lernwerkstatt (montags vom 13. April – 8. Juni 2026) ○ Prüfungsvorbereitung (nur 3. Klassen, montags vom 13. April – 8. Juni 2026) an. <p>Anmeldung zur Mensa: <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein Bozen, am _____ Unterschrift: _____</p>
Do 12.02.	<p>Unsinniger Donnerstag Verkürzter Unterricht bis 10.15 Uhr</p> <p>Achtung: Auch an diesem Tag sind Knallkörper, Sprays und Konfetti nicht erlaubt!</p>
Fr 13.02.	<p>Leseaktion „Die ganze Schule liest“</p>
Sa 14.02. bis So 22.02.	<p>Winterferien</p>



NEU Auch mit SPID oder CIE ins digitale Register



Mittelschule "Adalbert Stifter"

Willkommen im digitalen Register

Anmelden mit Username / Passwort

BENÜTZERNAME

adalt,1

PASSWORT

Passwort vergessen

ANMELDEN

Anmelden über SPID/CIE

BENÜTZERNAME

adalt,1

ANMELDEN MIT SPID/CIE

Um mit dem SPID oder der elektronischen Identitätskarte (CIE) ins digitale Register der Grund- oder Mittelschule einsteigen zu können, hinterlegen Sie Ihre Steuernummer in ihrem persönlichen Profil.

Eltern Account 1 Stifter Adalbert

Ein

Steuernummer ändern

1

2

3

Neues zur Bewertung in diesem Schuljahr



Grundschule Gries

- Die einzelnen Fächer und das Verhalten werden mit den synthetischen Urteilen „ausgezeichnet“, „sehr gut“, „gut“, „zufriedenstellend“, „ausreichend“ und - falls negativ - mit „nicht ausreichend“ bewertet.



Mittelschule „Adalbert Stifter“

- Die einzelnen Fächer werden, wie bisher, mit den Noten „zehn“, „neun“, „acht“, „sieben“, „sechs“ und - falls negativ - mit „fünf“ oder „vier“ bewertet.
- Auch das Verhalten wird mit einer Ziffernnote bewertet.**

Am Ende des ersten Semesters werden keine Bewertungsbögen in Papierform verteilt.

Das Zeugnis scheint bei den Schülerinnen und Schülern und bei den Erziehungsberechtigten ab Samstag, 31. Jänner 2026 im digitalen Register auf.

<https://qs-gries.digitalesregister.it>

Zeugnis Gries2 Adalbert	
Fach	1. Semester
Allgemeine Lernentwicklung	Fleißhaft: der allgemeinen Lernentwicklung GLOBALURTEIL: Fleißhaft: der allgemeinen Lernentwicklung GLOBALURTEIL: Fleißhaft: der allgemeinen Lernentwicklung GLOBALURTEIL: Fleißhaft: der allgemeinen Lernentwicklung GLOBALURTEIL: Fleißhaft: der allgemeinen Lernentwicklung GLOBALURTEIL: Fleißhaft: der allgemeinen Lernentwicklung
Bewegung und Sport	zufriedenstellend
Deutsch	ausreichend
GGN Geschichte/Geografie/Naturkunde	gut
Italienisch	nicht ausreichend
KT Kunst und Technik	ausgezeichnet
Mathematik	ausreichend
Musik	gut
Religion	bf
Religion/Ethik	ausgezeichnet
VERHALTEN	ausreichend
Übergreifende Kompetenzen	
01 Selbstkompetenz: kann selbstständig und eigenverantwortlich arbeiten	4 von 4 Sterne
02 Selbstkompetenz: kann leiten und strukturiert arbeiten	4 von 4 Sterne
03 Selbstkompetenz: zeigt Interesse und sucht mit	4 von 4 Sterne
04 Lernkompetenz: kann neue Lerninhalte erfassen	4 von 4 Sterne
05 Lernkompetenz: kann Gelerntes richtig anwenden	4 von 4 Sterne
06 Lernkompetenz: kann digitale Medien zielgerichtet verwenden	4 von 4 Sterne

Lernentwicklungsbericht

Bewertungen der einzelnen Fächer und des Verhaltens

Die übergreifenden Kompetenzen sind nicht Teil des Zeugnisses, Sterne nicht beachten!

<https://ms-stifter.digitalesregister.it>

Adalbert Stifter
Buch besprochen

- ☐ Herkunft
- ☐ Abkürzungen
- ☐ Kalender
- ☐ Handzettel/Fahen
- ☐ Übersichten
- ☐ Bewertungen
- ☐ Unterrichtsmaterialien
- ☐ **Aufstellungen**
- ☐ **Klassenarbeit**
- ☒ **Zusammenfassung**
- ☐ Zu 2. Semester wechseln
- ☐ Abkürzen

Zeugnis Stifter Adalbert

Fach	1. Semester
Berufen	6
Deutsch	10 - Adalbert arbeitet in...
Englisch	10 - Adalbert muss sich m...
Geografie	7
Geschichte	4 - Adalberts Vorbereitung...
Italiensisch	7
Kunst	6 - Adalbert soll seinen B...
Mathematik	7
Musik	7
Naturkunde	8
Religion	8 - Adalbert ist vom Rel...
Sport	10
Technik	8

Übergreifende Kompetenzen

01 Sozialkompetenz: Kann Zusammenhänge erkennen/herstellen	3 von 4 Sterne
02 Sozialkompetenz: Drückt sich in der deutschen Unterrichtssprache korrekt aus	3 von 4 Sterne
03 Sozialkompetenz: Kann mit Arbeitsmitteln umgehen	2 von 4 Sterne
04 Sozialkompetenz: Arbeitet interessiert mit	2 von 4 Sterne
05 Selbstkompetenz: Bringt Unterlagen/Aufgaben	1 von 4 Sterne
06 Selbstkompetenz: Arbeitet übersichtlich/genau	2 von 4 Sterne
07 Sozialkompetenz: Ist zur Zusammenarbeit bereit	4 von 4 Sterne
08 Sozialkompetenz: Begegnet allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft respektvoll	4 von 4 Sterne
09 Sozialkompetenz: Hält sich an Regeln und Vereinbarungen	1 von 4 Sterne

Bewertungen des Verhaltens und der einzelnen Fächer mit Empfehlungen für das 2. Halbjahr

Globalurteil

Dabei bedeuten

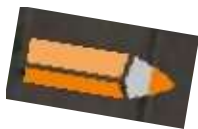
**** 4 von 4 Sternen - trifft zu

*** 3 von 4 Sternen - trifft größtenteils zu

** 2 von 4 Sternen - trifft teilweise zu

* 1 von 4 Sternen - trifft nicht zu

Am 16. Juni 2026, dem letzten Schultag erhalten die Schülerinnen und Schüler den **Bewertungsbogen in Papierform**.



Grundschule Gries

Kriterien für die Vergabe der **Fachbewertungen** (Dreijahresplan AB, Seite 34)

ausgezeichnet	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/ Die Schülerin hat in allen Lernbereichen erweiterte Ziele und Kompetenzen erreicht. Er/Sie beteiligt sich in besonderem Maße aktiv und mit eigenen, gut durchdachten, auch kritischen Beiträgen am Unterricht. Er/Sie wendet Kenntnisse und Einsichten in anderen Zusammenhängen immer sicher und zielführend an. Er/Sie setzt fachgerechte Arbeitsweisen und Techniken der Situation angemessen und sicher ein. Er/Sie erledigt Arbeitsaufträge und Hausaufgaben regelmäßig und gewissenhaft.
sehr gut	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/ Die Schülerin hat in allen Lernbereichen die gesetzten Ziele und Kompetenzen erreicht. Er/Sie beteiligt sich aktiv und mit eigenen Beiträgen am Unterricht. Er/Sie wendet Kenntnisse und Einsichten in anderen Zusammenhängen zielführend an. Er/Sie setzt fachgerechte Arbeitsweisen und Techniken der Situation angemessen meist sicher ein. Er/Sie erledigt Arbeitsaufträge und Hausaufgaben regelmäßig und gewissenhaft.
gut	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/ Die Schülerin hat in den meisten Lernbereichen die gesetzten Ziele und Kompetenzen erreicht. Er/Sie beteiligt sich am Unterricht mit Beiträgen, die im Unterricht behandelt wurden. Er/Sie wendet Kenntnisse und Einsichten in Situationen zielführend an, in denen der Zusammenhang zu bereits Gelerntem klar ersichtlich ist. Er/Sie setzt fachgerechte Arbeitsweisen und Techniken in bekannten Situationen ein. Er/Sie erledigt Arbeitsaufträge und Hausaufgaben meist regelmäßig und gewissenhaft.
zufriedenstellend	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/ Die Schülerin hat grundlegende Lernziele und Kompetenzen erreicht. Er/Sie beteiligt sich am Unterricht, wenn er/sie direkt angesprochen und im Unterricht einbezogen wird. Er/Sie wendet Kenntnisse und Einsichten in Situationen an, die nach einem bekannten Muster ablaufen. Er/Sie setzt einfache Arbeitsweisen und Techniken in bekannten Situationen ein.
ausreichend	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/ Die Schülerin hat grundlegende Lernziele und Kompetenzen mit Hilfestellung und differenzierten Übungen teilweise erreicht. Er/Sie beteiligt sich kaum am Unterricht. Er/Sie wendet Kenntnisse und Einsichten in Situationen, die nach einem bekannten und eingeübten Muster ablaufen, teilweise an. Er/Sie setzt einfachste Arbeitsweisen und Techniken nach genauer Anleitung ein.
nicht ausreichend	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/Die Schülerin hat trotz individuell vorgegebener Lernziele, Hilfestellung und differenzierter Übungen die Lernziele nicht erreicht. Er/Sie beteiligt sich nicht am Unterricht, Er/Sie kann einfachste Arbeitsweisen und Techniken nicht zielführend anwenden. Die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können. Im 1. Semester bedeutet dies, dass eine besonders intensive Auseinandersetzung mit den Inhalten und Kompetenzen notwendig ist, um ein Weiterkommen zu ermöglichen. Nicht erledigte Arbeiten innerhalb eines festgelegten Abgabetermins, nicht erledigte Lernarbeit in der Schule, während des Unterrichts oder zu Hause (so genannte Hausarbeiten) werden nicht erbrachten Leistungen gleichgestellt und können folglich mit fünf bewertet werden.



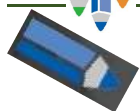
Grundschule Gries

Kriterien für die Vergabe der **Verhaltensbewertungen**

(Dreijahresplan AB, Seite 35)

Jene **Bewertung** wird zugewiesen, die gemäß den Kriterien am besten dem Verhalten der Schülerin bzw. dem Schüler entspricht. Der Klassenrat entscheidet auch unter Berücksichtigung von unentschuldigtem Absenzen sowie Eintragungen oder Disziplinarvermerken über die angemessene Verhaltensnote.

ausgezeichnet	<p>Die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich stets an die Bestimmungen und Vereinbarungen laut Schulordnung/Schülercharta und an die Mensaregeln. • beteiligt sich sehr interessiert und stets aktiv am Unterricht. • setzt sich sehr für die Belange der Klassengemeinschaft ein. • zeigt angemessene Umgangsformen, pflegt einen respektvollen Umgang mit allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • geht gewissenhaft mit dem Schulinventar um.
sehr gut	<p>Die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich an die Bestimmungen und Vereinbarungen laut Schulordnung/Schülercharta und an die Mensaregeln. • beteiligt sich interessiert und aktiv am Unterricht. • setzt sich häufig für die Belange der Klassengemeinschaft ein. • zeigt angemessene Umgangsformen, pflegt einen respektvollen Umgang mit allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • geht gewissenhaft mit dem Schulinventar um.
gut	<p>Die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich meistens an die Bestimmungen und Vereinbarungen laut Schulordnung/Schülercharta und an die Mensaregeln. • beteiligt sich oft interessiert und meist aktiv am Unterricht. • setzt sich oft für die Belange der Klassengemeinschaft ein. • zeigt angemessene Umgangsformen, pflegt einen respektvollen Umgang mit allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • geht gewissenhaft mit dem Schulinventar um.
zufriedenstellend	<p>Die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich grundsätzlich an die Bestimmungen und Vereinbarungen laut Schulordnung/Schülercharta und an die Mensaregeln. • beteiligt sich mit unterschiedlichem Interesse am Unterricht. • setzt sich teilweise für die Belange der Klassengemeinschaft ein. • erledigt Arbeitsaufträge meist regelmäßig. • zeigt meist angemessene Umgangsformen, pflegt meist einen respektvollen Umgang mit den Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • beschädigt mutwillig kein Schulinventar.
ausreichend	<p>Die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich nicht immer an die Bestimmungen und Vereinbarungen laut Schulordnung/Schülercharta und an die Mensaregeln. • beteiligt sich kaum am Unterricht. • setzt sich nicht für die Belange der Klassengemeinschaft ein. • erledigt Arbeitsaufträge unregelmäßig. • zeigt nur teilweise angemessene Umgangsformen, pflegt nicht immer einen respektvollen Umgang mit den Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • beschädigt mutwillig Schulinventar. <p>Wenn mehrere Disziplinarvermerke (Eintragungen oder Vermerke) aufscheinen, muss eine Verhaltensnote „ausreichend“ in Betracht gezogen werden.</p>
nicht ausreichend	<p>Die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich nicht an die Bestimmungen und Vereinbarungen laut Schulordnung/Schülercharta und an die Mensaregeln. • beteiligt sich kaum am Unterricht. • setzt sich nicht für die Belange der Klassengemeinschaft ein und agiert gegen Gemeinschaftsinteressen. • erledigt Arbeitsaufträge grundsätzlich nicht. • zeigt keine angemessenen Umgangsformen, pflegt keinen respektvollen Umgang mit den Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • beschädigt mutwillig Schulinventar. <p>Wenn mehrere Disziplinarvermerke (Eintragungen oder Vermerke) aufscheinen, kann eine Verhaltensbewertung „nicht ausreichend“ in Betracht gezogen werden.</p> <p>Die Verhaltensbewertung „nicht ausreichend“ bedeutet, dass trotz mehrerer pädagogischer Maßnahmen weiterhin schwerwiegende Verstöße auftreten.</p>



Mittelschule „Adalbert Stifter“

Kriterien für die Vergabe der *Fachbewertungen* (Dreijahresplan AB, Seite 36)

Zehn	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/ Die Schülerin hat in allen Lernbereichen erweiterte Ziele und Kompetenzen erreicht. Er/Sie beteiligt sich in besonderem Maße aktiv und mit eigenen, gut durchdachten, auch kritischen Beiträgen am Unterricht. Er/Sie wendet Kenntnisse und Einsichten in anderen Zusammenhängen immer sicher und zielführend an. Er/Sie setzt fachgerechte Arbeitsweisen und Techniken der Situation angemessen und sicher ein. Er/Sie erledigt die Hausarbeiten und Arbeitsaufträge regelmäßig und gewissenhaft.
Neun	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/ Die Schülerin hat in allen Lernbereichen die gesetzten Ziele und Kompetenzen erreicht. Er/Sie beteiligt sich aktiv und mit eigenen Beiträgen am Unterricht. Er/Sie wendet Kenntnisse und Einsichten in anderen Zusammenhängen zielführend an. Er/Sie setzt fachgerechte Arbeitsweisen und Techniken der Situation angemessen meist sicher ein. Er/Sie erledigt die Hausarbeiten und Arbeitsaufträge meist regelmäßig und gewissenhaft.
Acht	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/ Die Schülerin hat in den meisten Lernbereichen die gesetzten Ziele und Kompetenzen erreicht. Er/Sie beteiligt sich am Unterricht mit Beiträgen, die im Unterricht behandelt wurden. Er/Sie wendet Kenntnisse und Einsichten in Situationen zielführend an, in denen der Zusammenhang zu bereits Gelerntem klar ersichtlich ist. Er/Sie setzt fachgerechte Arbeitsweisen und Techniken in bekannten Situationen ein. Er/Sie erledigt die Hausarbeiten und Arbeitsaufträge meist regelmäßig und gewissenhaft.
Sieben	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/ Die Schülerin hat grundlegende Lernziele und Kompetenzen erreicht. Er/Sie beteiligt sich am Unterricht, wenn er/sie direkt angesprochen und im Unterricht einbezogen wird. Er/Sie wendet Kenntnisse und Einsichten in Situationen an, die nach einem bekannten Muster ablaufen. Er/Sie setzt einfache Arbeitsweisen und Techniken in bekannten Situationen ein. Er/Sie erledigt die Hausarbeiten und Arbeitsaufträge meist regelmäßig.
Sechs	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/ Die Schülerin hat grundlegende Lernziele und Kompetenzen mit Hilfestellung und differenzierten Übungen teilweise erreicht. Er/Sie beteiligt sich kaum am Unterricht. Er/Sie wendet Kenntnisse und Einsichten in Situationen, die nach einem bekannten und eingeübten Muster ablaufen, teilweise an. Er/Sie setzt einfachste Arbeitsweisen und Techniken nach genauer Anleitung ein. Er/Sie erledigt die Hausarbeiten und Arbeitsaufträge unregelmäßig.
Fünf	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/Die Schülerin hat trotz individuell vorgegebener Lernziele, Hilfestellung und differenzierter Übungen die Lernziele nicht erreicht. Er/Sie beteiligt sich nicht am Unterricht, Er/Sie kann einfachste Arbeitsweisen und Techniken nicht zielführend anwenden. Die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können. Im 1. Semester bedeutet dies, dass eine besonders intensive Auseinandersetzung mit den Inhalten und Kompetenzen notwendig ist, um ein Weiterkommen zu ermöglichen. Er/Sie erledigt die Hausarbeiten und Arbeitsaufträge grundsätzlich nicht. Nicht erledigte Arbeiten innerhalb eines festgelegten Abgabetermins, nicht erledigte Lernarbeit in der Schule, während des Unterrichts oder zu Hause (so genannte Hausarbeiten) werden nicht erbrachten Leistungen gleichgestellt und können folglich mit fünf bewertet werden.
Vier	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/ Die Schülerin hat trotz individuell vorgegebener Ziele, Hilfestellung und differenzierter Übungen keine Lernziele erreicht. Er/Sie verweigert die Mitarbeit. Er/Sie erledigt die Hausarbeiten und Arbeitsaufträge grundsätzlich nicht. Die Grundkenntnisse fehlen völlig; die Grundhaltung der Schule gegenüber muss vollkommen geändert werden.

Mittelschule „Adalbert Stifter“

Kriterien für die Vergabe der Verhaltensbewertungen (Dreijahresplan AB, Seite 38)

Auch die Bewertung des Verhaltens erfolgt in Ziffernnoten nach folgenden Kriterien:

Jene Verhaltensnote wird zugewiesen, die gemäß den Kriterien am besten dem Verhalten der Schülerin bzw. dem Schüler entspricht. Der Klassenrat entscheidet auch unter Berücksichtigung von unentschuldigten Absenzen sowie Eintragungen oder Disziplinarvermerken über die angemessene Verhaltensnote.	
Zehn	<p>Die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich an die Bestimmungen und Vereinbarungen laut Schulordnung/Schülercharta und an die Mensaregeln. • beteiligt sich interessiert und aktiv am Unterricht. • setzt sich für die Belange der Klassengemeinschaft ein. • zeigt stets angemessene Umgangsformen, pflegt einen respektvollen Umgang mit allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • geht gewissenhaft mit dem Schulinventar um.
Neun	<p>Die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich an die Bestimmungen und Vereinbarungen laut Schulordnung/Schülercharta und an die Mensaregeln. • beteiligt sich meist interessiert und aktiv am Unterricht. • setzt sich häufig für die Belange der Klassengemeinschaft ein. • zeigt angemessene Umgangsformen, pflegt einen respektvollen Umgang mit allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • geht gewissenhaft mit dem Schulinventar um.
Acht	<p>Die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich weitgehend an die Bestimmungen und Vereinbarungen laut Schulordnung/Schülercharta und an die Mensaregeln. • beteiligt sich grundsätzlich interessiert und aktiv am Unterricht. • setzt sich oft für die Belange der Klassengemeinschaft ein. • zeigt angemessene Umgangsformen, pflegt einen respektvollen Umgang mit allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • geht gewissenhaft mit dem Schulinventar um.
Sieben	<p>Die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich grundsätzlich an die Bestimmungen und Vereinbarungen laut Schulordnung/Schülercharta und an die Mensaregeln. • beteiligt sich am Unterricht. • setzt sich gelegentlich für die Belange der Klassengemeinschaft ein. • zeigt meist angemessene Umgangsformen, pflegt meist einen respektvollen Umgang mit den Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • beschädigt nicht mutwillig das Schulinventar.
Sechs	<p>Die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich oft nicht an die Bestimmungen und Vereinbarungen laut Schulordnung/Schülercharta und oft nicht an die Mensaregeln. • beteiligt sich kaum am Unterricht. • setzt sich nicht für die Belange der Klassengemeinschaft ein. • zeigt nur teilweise angemessene Umgangsformen, pflegt oft keinen respektvollen Umgang mit den Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • beschädigt mutwillig das Schulinventar. <p>Wenn mehrere Disziplinarvermerke (Eintragungen oder Vermerke) aufscheinen, muss eine Verhaltensnote sechs in Betracht gezogen werden.</p>
Negative Bewertung / Fünf	<p>Die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich nicht an die Bestimmungen und Vereinbarungen laut Schulordnung/Schülercharta und nicht an die Mensaregeln. • beteiligt sich kaum am Unterricht. • setzt sich nicht für die Belange der Klassengemeinschaft ein und agiert gegen Gemeinschaftsinteressen. • zeigt keine angemessenen Umgangsformen, pflegt keinen respektvollen Umgang mit den Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • beschädigt mutwillig Schulinventar. <p>Wenn mehrere Disziplinarvermerke (Eintragungen oder Vermerke) aufscheinen, kann eine Verhaltensnote fünf in Betracht gezogen werden.</p> <p>Die Verhaltensnote fünf bedeutet, dass trotz mehrerer pädagogischer Maßnahmen weiterhin schwerwiegende Verstöße auftreten. Sie zieht automatisch die Nicht-Versetzung nach sich.</p>